**ENGEL TANIMAYAN ÇOCUKLAR İŞ OKULU 9/B SINIFI 2013/2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | 1. **2.** |  | **Amaç 1.** **Birer ritmik sayar.**  **Davranışlar**  1. 1’den başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....)’a kadar birer ritmik sayar.  2. Verilen herhangi bir sayıdan başlayarak 10 (20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100.....)’a kadar birer ritmik sayar.  **Amaç 2. Beşer ritmik sayar.**  **Davranışlar**  1. 5’ten başlayarak 20 ( 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....)’ye kadar beşer ritmik  sayar.  2. 5’in katı olan bir sayıdan başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....)’ye kadar beşer ritmik sayar.  **Amaç 3. Onar ritmik sayar.**  **Davranışlar**  1. 10’dan başlayarak 50 ( 60, 70, 80, 90,100.....)’ye kadar onar ritmik  sayar.  2. 10’un katı olan bir sayıdan başlayarak 50 ( 60, 70, 80, 90,100.....)’ye kadar onar ritmik sayar.  **Performans değerlendirmesi alındı.** | 1. Birer Ritmik Sayma  2. Beşer Ritmik Sayma  3. Onar Ritmik Sayma | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması |
| **EKİM**  **.** | 1. **2. 3. 4. 5.** |  | **Amaç 4. İkişer ritmik sayar.**  **Davranışlar**  1. 2’den başlayarak 20 ( 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....)’ye kadar ikişer ritmiksayar.  2. 2’nin katı olan bir sayıdan başlayarak 20 (30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....)’yekadar ikişer ritmik sayar  **Amaç 5. Üçer ritmik sayar.**  **Davranışlar**  1. 3’ten başlayarak 20 ( 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....) içinde üçer ritmik sayar.  2. 3’ün katı olan bir sayıdan başlayarak 20 ( 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100) içindeüçer ritmik sayar.  **Amaç 6. Dörder ritmik sayar.**  **Davranışlar**  1. 4’ten başlayarak 20 ( 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....) içinde dörder ritmiksayar.  2. 4’ün katı olan bir sayıdan başlayarak 20 ( 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.....)çinde dörder ritmik sayar. | 1. ikişer Ritmik Sayma  2.üçer Ritmik Sayma  3. Dörder Ritmik Sayma | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması |

**ENGEL TANIMAYAN ÇOCUKLAR İŞ OKULU 9/B SINIFI 2013/2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | **1. 2. 3. 4.** |  | **Amaç 7. İki basamaklı doğal sayıları kavrar.**  **Davranışlar**  1. Söylenen iki basamaklı doğal sayıyı gösterir.  2. Gösterilen iki basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler.  **Amaç 8. Üç basamaklı doğal sayıları kavrar.**  **Davranışlar**  1. Söylenen üç basamaklı doğal sayıyı gösterir.  2. Gösterilen üç basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler.  **Amaç 9. Dört basamaklı doğal sayıları kavrar.**  **Davranışlar**  1. Söylenen dört basamaklı doğal sayıyı gösterir.  2. Gösterilen dört basamaklı doğal sayının kaç olduğunu söyler. | 1. Bir Basamaklı Doğal Sayılar  2. “0” Doğal Sayısı  3. İki Basamaklı Doğal Sayılar  4. Üç Basamaklı Doğal Sayılar | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |
| **ARALIK** | **1. 2. 3. 4.** |  | **Amaç 10. Doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar.Davranışlar**  1.Tek basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı alt alta veya yan yana toplayıp sonucunu yazar/söyler.  4. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  9. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz toplayıp sonucunu yazar/söyler.  **Amaç 12. Doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar. Davranışlar**  1.İki basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler.  2. İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler.  3. Üç basamaklı bir doğal sayı ile üç basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplayıp sonucunu yazar/söyler | **A. Toplama İşlemi**  1. Eldesiz toplama  2.Eldeli toplama  3.Topla işlemi içeren problemler çöme | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |

**ENGEL TANIMAYAN ÇOCUKLAR İŞ OKULU 9/B SINIFI 2013/2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | **1. 2. 3. 4.** |  | **Amaç 13. Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektirmeyen çıkarma işlemi yapar.**  **Davranışlar**  1. Tek basamaklı bir doğal sayıdan, tek basamaklı bir doğal sayıyı alt alta veya yan yana çıkarıp sonucu yazar/söyler.  2. İki basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirmeyecek şekilde tek basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler.  **Amaç 14. Doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren çıkarma işlemi yapar.**  **Davranışlar**.  1.İki basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirecek şekilde tek basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler.  2. İki basamaklı bir doğal sayıdan, onluk bozmayı gerektirecek şekilde iki basamaklı bir doğal sayıyı çıkarıp sonucunu yazar/söyler. | **B. Çıkarma İşlemi**  1. Onluk bozma gerektirmeyen çıkarma işlemi  2. Onluk bozma gerektiren çıkarma işlemi  3. Çıkarma işlemi ile ilgili problemler | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |
| **ŞUBAT** | **1. 2. 3.** |  | **Amaç 15. Doğal sayılarla eldesiz çarpma işlemi yapar.**  **Davranışlar**  1.Tek basamaklı bir doğal sayı ile, tek basamaklı bir doğal sayıyı alt alta çarpıp sonucunu yazar/söyler.  2.İki basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıpsonucunu yazar/söyler.  3.İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldesiz çarpıp sonucunu yazar/söyler.  **Amaç 16. Doğal sayılarla eldeli çarpma işlemi yapar.**  **Davranışlar**  1.İki basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıpsonucunu yazar/söyler.  2.İki basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı eldeli çarpıp   sonucunu yazar/söyler.  **Geometrik şekillere giriş** | **C. Çarpma İşlemi**      1. Eldesiz çarpma      2. Eldeli çarpma      3. Kısa yoldan çarpma      4. Çarpma işlemi ile ilgili problemler  Geometrik şekiller | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |

**ENGEL TANIMAYAN ÇOCUKLAR İŞ OKULU 9/B SINIFI 2013/2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | **1. 2. 3. 4.** |  | **Amaç 17. Çarpma işlemi içeren problemleri kurma ve çözme becerisi geliştirir.**  **Davranışlar**  1.Tek basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak çarpma işlemi gerektiren problem çözer/kurar.  2.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı  kullanarak eldesiz çarpmayı gerektiren problem çözer/kurar.  3.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı kullanarak eldesiz çarpmayı gerektiren problem çözer/kurar.  4.Üç basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak eldesiz çarpmayı gerektiren problem çözer/kurar.  5.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı kullanarak eldeliçarpmayı gerektiren problem çözer/kurar.  6.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı kullanarak eldeliçarpmayı gerektiren problem çözer/kurar.  7.Üç basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak eldeli çarpmayı gerektiren problemçözer/kurar.  **Geometrik şekiller: karenin özellikleri ve çevre hesaplaması** | **C. Çarpma İşlemi**      1. Eldesiz çarpma      2. Eldeli çarpma      3. Kısa yoldan çarpma      4. Çarpma işlemi ile ilgili problemler  Kare | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler  3- Sunular, slayt gösterileri | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |
| **NİSAN** | **1. 2. 3. 4. 5.** |  | **Amaç 18. Doğal sayılarla kalansız bölme işlemi yapar.**  **Davranışlar**  1.Tek basamaklı bir doğal sayıyı tek basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölereksonucunu yazar/söyler.  2.İki basamaklı bir doğal sayıyı tek basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölereksonucunu yazar/söyler.  3.İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölereksonucunu yazar/söyler.  4.Üç basamaklı bir doğal sayıyı tek ve iki basamaklı bir doğal sayıya kalansız bölere sonucunu yazar/söyler.  **Amaç 19. Doğal sayılarla kalanlı bölme işlemi yapar.**  **Davranışlar**  1.Tek basamaklı bir doğal sayıyı, tek basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölerek sonucunu yazar/söyler.  2.İki basamaklı bir doğal sayıyı tek basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölereksonucunu yazar/söyler.  3.İki basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölereksonucunu yazar/söyler.  4.Üç basamaklı bir doğal sayıyı tek basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölereksonucunu yazar/söyler.  5.Üç basamaklı bir doğal sayıyı iki basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölereksonucunu yazar/söyler.  6.Üç basamaklı bir doğal sayıyı üç basamaklı bir doğal sayıya kalanlı bölereksonucunu yazar/söyler.  7. Verilen bölme işlemini hesap makinesi ile yapar.  **Geometrik şekiller: dikdörtgenin özellikleri ve çevre hesaplaması** | **Ç. Bölme İşlemi**      1. Kalansız bölme      2. Kalanlı bölme      3. Bölme işlemi ile ilgili problemler  Dikdörtgen | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |

**ENGEL TANIMAYAN ÇOCUKLAR İŞ OKULU 9/B SINIFI 2013/2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | **1. 2. 3. 4.** |  | **Amaç 20. Bölme işlemi içeren problemleri kurma ve çözme becerisi geliştirir.**  **Davranışlar**  1.Tek basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak kalansız bölmeyi gerektiren problemçözer/kurar.  2.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı kullanarak  kalansız bölmeyi gerektiren problem çözer/kurar.  3.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı kullanara kalansız bölmeyi gerektiren problem çözer/kurar.  4.Üç basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak kalansız bölmeyi gerektiren problemçözer/kurar.  5.Tek basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak kalanlı bölmeyi gerektiren problemçözer/kurar.  6.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile tek basamaklı bir doğal sayıyı kullanarakkalanlı bölmeyi gerektiren problem çözer/kurar.  7.İki/üç basamaklı bir doğal sayı ile iki basamaklı bir doğal sayıyı kullanarak  kalanlı bölmeyi gerektiren problem çözer/kurar.  8.Üç basamaklı iki doğal sayıyı kullanarak kalanlı bölmeyi gerektiren problemçözer/kurar.  **Geometrik şekiller: üçgenin özellikleri ve çevre hesaplaması** | **Ç. Bölme İşlemi**      1. Kalansız bölme      2. Kalanlı bölme      3. Bölme işlemi ile ilgili problemler  Üçgen | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |
| **HAZİRAN** | **1. 2. 3.** |  | **Amaç 21. Dört işlemi içeren problemleri kurma ve çözme becerisi geliştirir.**  **Davranışlar**  1.Birden fazla işlem kullanarak 10’a kadar olan doğal sayılarla problem çözer/kurar.  2. Birden fazla işlem kullanarak 100’e kadar olan doğal sayılarla problemçözer/kurar.  3.Birden fazla işlem kullanarak 1000’e kadar olan doğal sayılarla problemçözer/kurar.  4.Birden fazla işlem kullanarak 1000’den fazla doğal sayılarla problem çözer/kurar.  5. Birden fazla işlem içeren problemleri hesap makinesi kullanarak çözer.  Geometrik şekillerin tekrarı | 1.Toplama işlemi  2.Çıkarma işlemi  3.Çarpma işlemi  4.Bölme işlemi | 1-Anlatım  2-Soru Cevap  3-Sözel İpucu  4-Gösterip-Yaptırma  5-Fırsat Yöntemi | 1-Ders Kitabı  2-Çeşitli Dergiler | 1-Etkinlikler sırasında öğrenci davranışlarının gözlemlenmesi ve yazılması  2-Ders etkinliği içerisinde sözlü yoklamaların yapılması |

Mustafa ALTİNCİK Orhan KAPLAN İhsan Esen ARPACIOĞLU

9/B SINIF ÖĞRETMENİ KURUM MÜDÜRÜ OKUL ZÜMRE BAŞKANI